

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СПК

В.Н. Черниговский

«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Светлоград, 2019

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК естественных,
эстетических и специальных дисциплин
Протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(Приказ МО РФ № 1351 от 27.10.2014)

Председатель ПЦК _____
Горбатенко Н.А.

Заместитель директора
по учебной работе _____ Е.А. Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»

Разработчики:

Зиборова Е.Е., преподаватель естественных дисциплин,
Калашникова Н.В. преподаватель физического воспитания
ГБПОУ СПК

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогика по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
5. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
6. Создавать в группе предметно-развивающую среду;
7. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
8. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
9. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и домашних условиях.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи содержание, методы, средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **330** часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – **220** часов;
самостоятельная работа обучающегося – **110** часов;

учебная и производственная практика – 2 недели

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 5.1	МДК 1.1. Медико-биологические и социальные основы здоровья	48	32			16			
ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 5.2 – 5.5	МДК 1.2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	210	140	60		70		12	36
	МДК 1.3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	72	48	48		24			
	МДК 1.4. Ритмика	69	46	46		23			
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов								36
Всего по УП		330	220			110		12	36
Итого		399	266			113			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01. Введение	Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля		
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		32	
Раздел I. Создание условий формирования здоровья детей в дошкольном учреждении			
Тема 1.1. Социальные основы здоровья	Содержание	10	
	1 Здоровье и физическое развитие детей. Группы здоровья. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья.		2
	2 Особенности адаптации детского организма к условиям дошкольного учреждения.		2
	3 Физиолого – гигиеническое обоснование режима дня.		2
	4 Основы рационального питания.		2
	5 Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		
	1. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения (составление педагогических ситуаций)	2	
	2. Проектирование бесед: «Гигиеническое воспитание детей в ДОО».	2	
Раздел II. Медико-биологические основы здоровья			
Тема 1.2. Детские болезни, их профилактика	Содержание	12	
	1 Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Заболевания органов дыхания, и их профилактика. Острые и хронические заболевания полости носа. Острые и хронические воспаления миндалин. Острая пневмония.		2
	2 Гигиена органов пищеварения. Заболевания желудочно-кишечного тракта. Диспепсия. Гельминтозы у детей и их профилактика.		2
	3 Заболевания нервной системы, их предупреждение. Феномены патологического сна у детей.		2
	4 Функции зрения. Профилактика их нарушений. Цветовое зрение и виды его нарушения. Гигиенические требования к освещенности. Гигиенические требования к цветовому оформлению помещений дошкольных учреждений.		2
	5 Гигиена кожи. Кожные болезни и их профилактика. Потница и опрелость. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания.		2
	6 Аллергические состояния.		2

Тема 1.3. Детские инфекционные заболевания и их профилактика	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	3	Профилактика неврозов (разработка проекта)	4	
	4	Профилактика аллергических заболеваний (составление конспекта)	2	
	Содержание		6	
	1	Заболевания с воздушно-капельным путём передачи. Острые респираторные заболевания		2
	2	Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи		2
	3	Заболевания с воздушно-капельным путём передачи.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	5.	Воздушно-капельные инфекции (заполнение таблицы)	3	
Тема 1.4. Детский травматизм.	Содержание		4	
	1	Понятие о травме. Закрытые повреждения. Ушиб. Растяжение связок. Переломы.		2
	2	Открытые повреждения. Раны. Кровотечения. Ожоги. Отморожения. Тепловой и солнечный удар.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа			
	6.	Детский травматизм и его профилактика (разработка консультации для родителей и воспитателей)	3	

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.			140	
Раздел I. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей			14	
Тема 1.1. Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей.	Содержание			
	1.	Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия, система физического воспитания в России, современные проблемы методики физического воспитания детей дошкольного возраста.	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	1.	Основы теории и практики физического воспитания. Создание теории физического воспитания в России (П.Ф. Легафт, В.В. Гориневский, Е.А. Аркин). Физическое воспитание дошкольников на современном этапе. Перспективы развития физического воспитания.	6	

Тема 1.2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста	Содержание			
	1.	Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для всестороннего развития личности ребенка		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	1.	Понятие «здоровье» и здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни. Актуальные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.	6	
Тема 1.3. Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка	Содержание			
	1.	Значение и роль физической культуры в воспитании здорового ребенка. Физическая культура в системе других культур. Понятие физическая культура личности. Воспитатель – организатор здорового образа жизни.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Теория физического воспитания детей дошкольного возраста как наука		
	2.	Создание теории физического воспитания в России		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		12	2
	1.	Воспитатель - организатор здорового образа жизни. Роль воспитателя в организации физического воспитания. Требования к личности воспитателя.	6	
	2.	Единство и взаимосвязь физического и психического развития. Влияние физических на развитие физиологических систем организма детей.	6	
Тема 1.4. Средства физического воспитания	Содержание			
	1..	Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений		2
	Практические занятия		2	
	1	Общая характеристика средств физического воспитания.		2
Раздел II. Методика физического воспитания и развития детей			38	
Тема 2.1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.	Содержание			
	1.	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		5	
	1.	Подбор упражнений и составление комплекса упражнений для детей первого года жизни. Подбор упражнений и составление конспекта занятия для детей второго года жизни.	5	
Тема: 2.2. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей.	Содержание			
	1.	Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей.		2
Тема: 2.3. Развитие самостоятельности и творческих в физических упражнениях	Содержание			
	1.	Развитие самостоятельности и творческих в физических упражнениях. Воздействие средств физического воспитания на развитие основных функциональных систем организма.		2

Тема: 2.4. Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания.	Содержание			
	1.	Система принципов, применяемых в процессе физического воспитания.		2
Тема: 2.5. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям	Содержание			
	1.	Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям Педагогические условия для проведения режимных моментов. Двигательные умения и навыки.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	1.	Значение развития физических качеств у детей дошкольного возраста для их физической подготовленности. Общее понятие о физических качествах. Характеристика физических качеств. Особенности развития физических качеств у детей дошкольного возраста. Методика развития физических качеств (Е.Н. Вавилова, Н.А. Ноткина, В.Г. Фролов).	6	
Тема: 2.6. Этапы обучения детей физическим упражнениям.	Содержание			
	1.	Этапы обучения детей физическим упражнениям.		2
Тема: 2.7. Развитие физических качеств.	Содержание			
	1.	Развитие физических качеств. Педагогические условия накопление двигательного опыта.		2
Тема: 2.8. Многоуровневая система управления движениям	Содержание			
	1.	Многоуровневая система управления движениям		2
Тема: 2.9. Теоретико-методические основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста	Содержание			
	1.	Теоретико-методические основы развития психофизических качеств детей дошкольного возраста.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Методика воспитания физических качеств.		2
Тема: 2.10. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков.	Содержание			
	1.	Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Двигательный навык, закономерности его формирования.		
Тема: 2.11. Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям	Содержание			
	1.	Методы и приемы обучения детей физическим упражнениям Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Физические упражнения. Содержание, форма и характеристика.		2
	2.	Анализ основных подходов в обучении детей физическим упражнениям.		2
Тема: 2.12. Значимость комплексного использования методов и приемов обучения.	Содержание			
	1.	Значимость комплексного использования методов и приемов обучения. Соотношение методов и приемов в разных возрастных группах.		2
	Практические занятия		4	

	1.	Анализ основных подходов в обучении детей физическим упражнениям.		2
	2.	Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
Тема: 2.13. Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию.	Содержание			
	1.	Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию		2
Раздел III. Содержание и методы обучения физическим упражнениям			40	
Тема: 3.1. Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание			
	1.	Гимнастика как средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста, виды гимнастики, их характеристики.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	1.	Место гимнастики в системе физического воспитания детей. Основные и специфические задачи гимнастики.	6	
Тема: 3.2. Строевые упражнения.	Содержание			
	1.	Строевые упражнения, их характеристика и содержание		2
Тема: 3.3. Общеразвивающие упражнения.	Содержание			
	1.	Общеразвивающие упражнения, их характеристика, принципы разработки комплексов ОРУ		2
	Лабораторная работа		2	
	1.	Использование строевых, общеразвивающих упражнений, упражнений в ходьбе и беге при организации различных форм занятий в дошкольном учреждении.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.		2
	2.	Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.		2
Тема: 3.4. Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание			
	1.	Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		5	
Тема: 3.5. Основные виды движений: ходьба, бег.	Содержание			
	1.	Основные виды движений: ходьба, бег (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам бега и ходьбы.		2
Тема: 3.6. Основные виды дви-	Содержание			

жений: прыжки.	1.	Основные виды движений: прыжки (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам прыжка.		2
	Лабораторная работа		2	
	1.	Основные виды движений: прыжки. Техника обучения дошкольников различным видам прыжка.		
Тема: 3.7. Основные виды движений: метание.	Содержание			
	1.	Основные виды движений: метание (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам метания.		2
	Лабораторная работа		2	
Тема: 3.8. Основные виды движений: равновесия.	1.	Основные виды движений: метания. Техника обучения дошкольников различным видам метания.		
	Содержание			
	2.	Основные виды движений: равновесия (техника и виды) Методика обучения дошкольников различным видам равновесия.		2
Тема: 3.9. Основные виды движений: лазание.	Содержание			
	1.	Основные виды движений: лазание (техника и виды). Методика обучения дошкольников различным видам лазания.		2
	Лабораторная работа			
	1.	Основные виды движений: лазание. Техника обучения дошкольников различным видам лазания. Развитие равновесия в ОДВ.		
Тема: 3.10. Подвижные и спортивные игры.	Содержание			
	1.	Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	1.	Влияние игр с элементами спорта на развитие детей дошкольного возраста (Э.Й. Адашквичене, В.Г. Гришин, Т.И. Дмитренко).	6	
	Практические занятия		2	
Тема: 3.11. Спортивные упражнения.	1.	Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.		
	Содержание			
	1.	Спортивные упражнения: характеристика, значение, техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	1.	Место спортивных видов физических упражнений в системе физического воспитания детей. Значение и виды спортивных упражнений (М.П. Голощекина, Т.И. Осокина, Л.Н. Пустынникова, А.В. Листенева).	6	
Практические занятия			2	

	1.	Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.		
Раздел IV. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении			32	
Тема 4.1. Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание			
	1.	Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста: основы двигательной активности детей; формы работы по физическому воспитанию		2
Тема 4.2. Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.	Содержание			
	1.	Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.		2
	Лабораторная работа		2	
	1.	Формы организации двигательной деятельности детей: физкультурные занятия.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	1.	Характеристика системы организации физического воспитания в дошкольном образовании.	6	
	Практические занятия		2	
Тема 4.3. Утренняя гимнастика в детском саду.	1.	Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.		
	Содержание			
	1.	Утренняя гимнастика в детском саду: характеристика, значение, виды, методика проведения с дошкольниками.		2
	Практические занятия		2	
Тема 4.4. Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни.	1.	Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.		
	Содержание			
	1.	Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная двигательная деятельность. Физкультминутки: значение и специфика проведения		2
	Практические занятия		2	
Тема 4.5. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.	1.	Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении.		
	Содержание			
	1.	Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении.		2
	Практические занятия		2	
Тема 4.6. Организация турист-	1.	Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна.		
	Содержание			

ских прогулок.	1.	Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок.		2
	Лабораторная работа		2	
	1.	Формы организации двигательной деятельности детей: физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.		
Тема 4.7. Активный отдых.	Содержание			
	1.	Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, заданий на дом		2
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.		
Тема 4.8. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.	Содержание			
	1.	Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: структура, содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию		2
	Практические занятия		2	
	1.	Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.		
Раздел V. Планирование работы по физическому воспитанию детей			14	
Тема: 5.1. Основные виды планирования.	Содержание			
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию детей.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	1.	Планирование работы с родителями по вопросам физического воспитания детей.	6	
Тема: 5.2. Методико-педагогический контроль физического развития детей.	Содержание			
	1.	Методико-педагогический контроль физического развития детей.		2
Тема: 5.3. Работа инструктора по физической культуре.	Содержание			
	1.	Работа инструктора по физической культуре.		2
Тема: 5.4. Диагностическая деятельность педагога по физической культуре.	Содержание			
	1.	Диагностическая деятельность педагога по физической культуре.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Работа инструктора по физическому воспитанию дошкольников.		
	2.	Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.		

	3.	Подбор инвентаря, наглядности, условия их хранения.		
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			48	
Тема 1.1. Проведение гимнастических упражнений	Содержание		20	
	Практические занятия			
	1.	Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста		
	2.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей младшего и среднего дошкольного возраста		
	3.	Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста		
	4.	Показ и проведение основных видов движений: бег и ходьба для детей дошкольного возраста		
	5.	Показ и проведение основных видов движений: метания для детей младшего и среднего дошкольного возраста.		
	6.	Показ и проведение основных видов движений: метания для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.		
	7.	Показ и проведение основных видов движений: прыжки для детей младшего и среднего дошкольного возраста.		
	8.	Показ и проведение основных видов движений прыжки для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.		
	9.	Показ и проведение основных видов движений: равновесие для детей дошкольного возраста.		
	10.	Показ и проведение основных видов движений: лазание для детей дошкольного возраста.		
Тема 1.2. Проведение подвижных и спортивных игр	Содержание		8	
	Практические занятия			
	1.	Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр с детьми младшей и средней групп.		2
	2.	Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр с детьми старшей и подготовительной групп.		2
	3.	Проведение элементов спортивных игр с детьми младшей и средней групп.		2
	4.	Проведение элементов спортивных игр с детьми старшей и подготовительной групп.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	1.	Составить картотеку подвижных игр для старшей группы на каждый вид основных движений по 8-10 игр.	6	
Тема 1.3. Проведение спортивных упражнений	Содержание		6	
	Практические занятия			
	1.	Проведение элементов спортивных упражнений		2

	2.	Подготовка, организация и проведение детского туризма.		2
	3.	Подготовка, организация и проведение дней здоровья и каникул.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	1.	Организация туризма с детьми дошкольного возраста. Регулирование двигательной активности. Обеспечение страховки. Организация привала.	6	
Тема 1.4. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	Содержание		8	
	Практические занятия			
	1.	Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста		
	2.	Составление требований к организации безопасной среды в условиях учреждения.		
	3.	Методика использования физкультурного инвентаря, условия его хранения.		
	4.	Составление рекомендаций по профилактике детского травматизма.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	1.	Использование стационарного, переносного и нестандартного физкультурного оборудования, естественных природных условий.	6	
Тема 1.5. Программно-методическое обеспечение развития физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание			
	Практические занятия		6	
	1.	Современные образовательные программы: Вопросы преемственности в современных образовательных программах для физического оздоровления детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Анализ программно-методического обеспечения физкультурно-образовательного процесса в ДОУ.		
	3.	Анализ современных образовательных программ и оздоровительных технологий.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа.		6	
	1.	Использование вариативных программ в ДОО г. Светлогорода.	6	
МДК 4. Ритмика			46	
Раздел I. Музыкально-ритмические навыки.			12	
Тема 1.1. Введение. Развитие музыкально-ритмических навыков у детей дошкольного возраста.	Содержание			
	Практические занятия		2	
	1.	Введение. Развитие музыкально-ритмических навыков у детей дошкольного возраста.		
Тема: 1.2. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям у детей дошкольного возраста.	Содержание		8	
	Практические занятия			
	1.	обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего дошкольного возраста.		2
	2.	обучения музыкально-ритмическим движениям детей среднего дошкольного возраста.		2
	3.	обучения музыкально-ритмическим движениям детей старшего дошкольного возраста.		2

	4.	обучения музыкально-ритмическим движениям детей подготовительного дошкольного возраста.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		5	
	1.	Составление музыкально-ритмических движений.	5	
Тема:1.3. Характер музыкального произведения. Метроритм и ритмический рисунок.	Содержание			
	Практические занятия			
	1.	Характер музыкального произведения. Метроритм и ритмический рисунок.	2	
Раздел II. Навыки выразительного движения.			8	
Тема 2.1. Упражнения по совершенствованию приемов выразительности для детей младшей и средней групп.	Содержание			
	Практические занятия			
	1.	Упражнения по совершенствованию приемов выразительности для детей младшей и средней групп.		2
Тема: 2.2. Упражнения по совершенствованию приемов выразительности для детей старшей и подготовительной групп.	Содержание			
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнения по совершенствованию приемов выразительности для детей старшей и подготовительной групп.		2
Тема:2.3. Виды шага, бега и прыжков в разных возрастных группах ДОО.	Содержание			
	Практические занятия		2	
	1.	Виды шага, бега и прыжков в разных возрастных группах ДОО.		2
Тема: 2.3. Основные пространственные построения и передвижения в разных возрастных группах.	Содержание			
	Практические занятия		2	
	1.	Основные пространственные построения и передвижения в разных возрастных группах.		2
Тема:2.4. Музыкальные игры. Драматизация программной музыки и песен для детей в младшей и средней группах.	Содержание			
	Практические занятия		2	
	1.	Музыкальные игры. Драматизация программной музыки и песен для детей в младшей и средней группах.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	1.	Музыкальные игры.	6	
Раздел III. Освоение детского репертуара: танцы и музыкально-ритмические композиции.			20	
Тема 3.1. Танцевальная азбука. Исходное положение. Постановка корпуса, основные позиции ног и положение рук для детей дошкольного возраста. Основные танцевальные движения.	Содержание			
	Практические занятия		2	
	1.	Танцевальная азбука. Исходное положение. Постановка корпуса, основные позиции ног и положение рук для детей дошкольного возраста. Основные танцевальные движения.		2
Тема 3.2. Основные элементы	Содержание			

танца для детей разного дошкольного возраста.	Практические занятия		4	
	1.	Основные элементы танца для детей младшего и среднего дошкольного возраста.		2
	2.	Основные элементы танца для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.		2
Тема 3.3. Музыкально-ритмические композиции первого уровня сложности.	Содержание			
	Практические занятия		4	
	1.	Музыкально-ритмические композиции первого уровня сложности для детей младшего и среднего дошкольного возраста.		2
	2.	Музыкально-ритмические композиции первого уровня сложности для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.		2
Тема 3.4. Музыкально-ритмические композиции второго уровня сложности.	Содержание			
	Практические занятия		4	
	1.	Музыкально-ритмические композиции второго уровня сложности для детей младшего и среднего дошкольного возраста.		2
	2.	Музыкально-ритмические композиции второго уровня сложности для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	1.	Составление танцевально-образных движений для детей средней дошкольной группы.	6	
Тема 3.5. Музыкально-ритмические композиции третьего уровня сложности.	Содержание			
	Практические занятия		4	
	1.	Музыкально-ритмические композиции третьего уровня сложности для детей младшего и среднего дошкольного возраста.		2
	2.	Музыкально-ритмические композиции третьего уровня сложности для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.		2
Тема 3.6. Современный танец. Основные элементы современной хореографии для детей старшей и подготовительной групп. Импровизационный характер.	Содержание			
	Практические занятия		2	
	1.	Современный танец. Основные элементы современной хореографии для детей старшей и подготовительной групп. Импровизационный характер.		2
Раздел IV. Самостоятельное музыкально-ритмическое творчество.			6	
Тема 4.1. Общее понятие о музыкально ритмическом творчестве. Инсценирование песен для детей.	Содержание			
	Практические занятия		2	
	1.	Общее понятие о музыкально ритмическом творчестве. Инсценирование песен для детей		2
Тема: 4.2. Составление репертуара музыкально-ритмических композиций	Содержание			
	Практические занятия		4	
	1.	Составление репертуара музыкально-ритмических композиций для детей старшей и подготовительной групп.		2

	2.	Творческая работа студентов.		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа		6	
	1.	Инсценирование сказки «Три поросенка».	6	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Учебная (1 неделя):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, занятий закаливающих процедур, прогулок, физкультурного досуга и праздника с детьми раннего и дошкольного возраста; • Изучение особенностей среды развития ребенка в летний период; • Обучение планированию мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития в разных возрастных группах, в том числе в летне-оздоровительный период. <p>2. Производственная (1 неделя),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в организации процесса адаптации детей к условиям ДООУ (введение в специальность); • Осуществление педагогического наблюдения за изменением самочувствия, состоянием здоровья каждого ребенка (введение в специальность); • Самостоятельное проведение утренней гимнастики, занятий, закаливающих процедур, прогулок, физкультурного досуга и праздника (практика пробных занятий); • Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом детей (практика пробных занятий, летняя); • Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (летняя); • Диагностика результатов физического развития детей, проведение корректирующих мероприятий (летняя) 				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета №8 «Методики обучения продуктивным видам деятельности»: теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета предполагает:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, доска, музыкальный центр.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Основная литература:

1. Голубев В.В., Макарова Л.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста / В.В. Голубев., Л.В. Макарова - М.: Академия, 2018. - 272 с.

2. Филиппова, С. О., Каминский, О.А., Лукина, Г.Г. и др. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» / С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г.Г. Лукина. - М., 2019. - 320с.

Дополнительная литература:

1. Буренина, А.И. Ритмическая мозаика / Буренина, А.И. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 220 с.

2. Воронова, Е.К. Игры – эстафеты для детей 5 – 7 лет / Воронова, Е.К. – М.: АРК-ТИ, 2009. – 88 с.

3. Вареник, Е.Н. Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5 – 7 лет / Вареник, Е.Н. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

4. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников / Ковалько, В.И. – М.: ВАКО, 2008. – 176 с.

5. Кожухова, Н.Н., Рыжкова, Л.А., Борисова, М.М. Руководитель физического воспитания / Кожухова, Н.Н., Рыжкова, Л.А., Борисова, М.М. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2005. – 216 с.

6. Моргунова, О.Н. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ / Моргунова, О.Н. – М.: ТЦ «Учитель», 2005 – 127 с.

7. Муллаева, Н.Б. Коспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников / Муллаева, Н.Б. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 160 с.

8. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Осокина, Т.И. – М.: Просвещение, 1986. – 304 с.

9. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду / Харченко, Т.Е. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 96 с.

10. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика / Харченко, Т.Е. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. - 64 с.

11. Харченко, Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду. Сценарии спортивных праздников и развлечений / Харченко, Т.Е. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 160 с.

12. Филиппова, С.О., Бауэр, О.П., Волосникова, Т.В. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения / Филиппова, С.О., Бауэр, О.П., Волосникова, Т.В. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007. – 416 с.

13. Фомина, Н.А. Сюжетно – ролевая ритмическая гимнастика / Фомина, Н.А. – М.: Баласс, 2008. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. Детский сад. ру. Портал для родителей [Электронный ресурс] - Режим доступа – <http://www.detskiysad.ru/index.html>
2. Статьи Н.Н. Ефименко, руководителя АПЦ [Электронный ресурс] - Режим доступа – <http://nik-kin2009.narod.ru/pages/articles/articles.html>
3. «Физическая культура» научно-методический журнал
<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2000n2/index.htm>
4. Журнал «Физическая культура в школе»
<http://www.schoolpress.ru/jornal/Issues/fizra/index.php>
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре РФ
<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для освоения профессионального модуля необходима организация, лекционных, семинарских и практических занятий предполагающих самостоятельную работу обучающихся и выполнение домашних заданий.

Для прохождения обучающимися производственной практики необходимо, чтобы базовое ДООУ было оснащено физкультурными уголками в группах, физкультурным залом, спортивной площадкой на улице, медицинским кабинетом. Персонал учреждения должен быть укомплектован квалифицированными специалистами, в том числе медицинским работником. Методический кабинет дошкольного учреждения должен быть оснащён современной методической, нормативной и справочной литературой в области физического воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) 	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита творческого проекта <p><i>Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю.</i></p>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	<p><i>Зачетное задание: на производственной практике по профессиональному модулю.</i></p>
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультур- 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии <p><i>Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.</i></p>

	ного оборудования для реализации двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний - осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия 	- <i>экспертная оценка деятельности студента на практике</i>
итоговая аттестация по модулю		Квалификационный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики;</p> <p>- презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников 	<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>Решение ситуационных</p>

	ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы	задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- создание и использование мультимедийных презентаций для занятий по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников; - рациональный подбор музыкального репертуара для сопровождения форм работы по физическому воспитанию	-Презентации к занятиям, выступлениям и др.; - Представление методических разработок с ИКТ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- своевременное информирование медицинских работников об изменениях в самочувствии ребенка - взаимодействие с руководителем по физическому воспитанию, методистом при планировании физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении - эффективное сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам физического воспитания детей дошкольного возраста.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья ребенка раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики